



GÖTEBORGS  
UNIVERSITET

SEGERSTEDTINSTITUTET

# Extremisten i klassrummet

Perspektiv på skolans förväntade ansvar att förhindra framtida terrorism.

Christer Mattsson Segerstedtinstitutet  
Göteborgs universitet



GÖTEBORGS  
UNIVERSITET

SEGERSTEDTINSTITUTET

# INLEDNING





**Det är endast efter vi har handlat som vi vet vad vi gjort eller sagt. Och det är när vi handlat som vi vet vilka vi är.**





## Main issues concerning the prevention of violent extremism:

- Hyper individualization.
- The demand for evidence based methods.
- The desire for anything new and quick.
- Distorted objectives.
  - Compromised legality of measures.
  - Reconceptualized methods.



GÖTEBORGS  
UNIVERSITET

SEGERSTEDTINSTITUTET

# KONTEXT



# DISKURSEN (SAMTALET OM) VÅLDSBEJAKANDE EXTREMISM



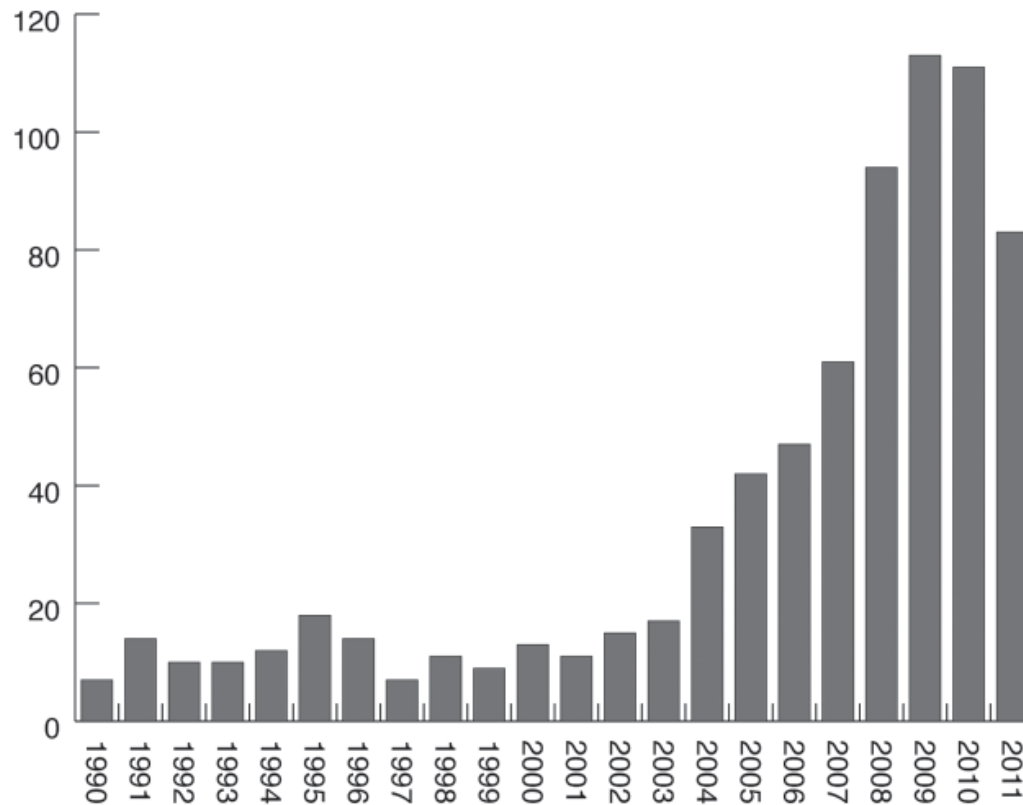








# Radicalization in academic literature



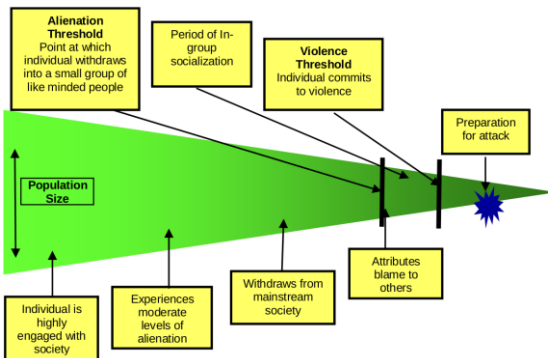
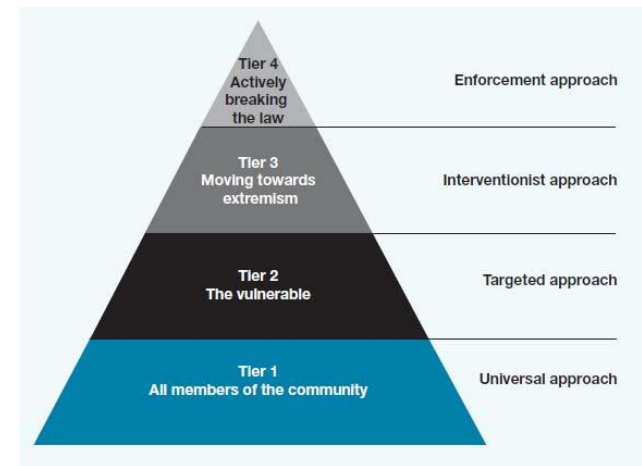
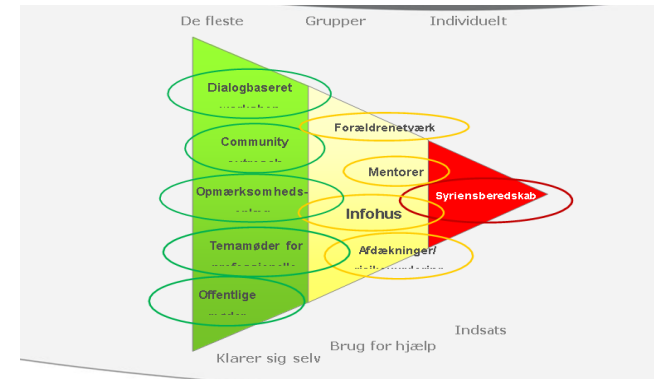
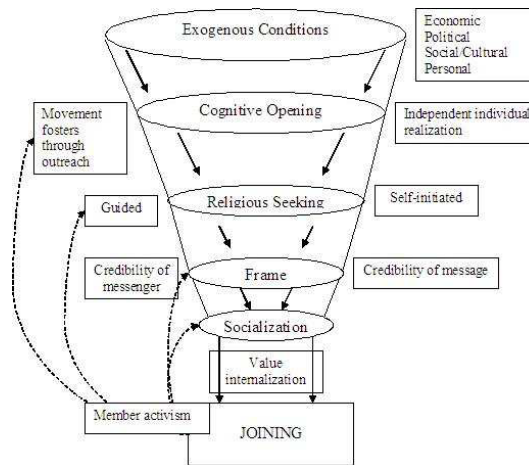
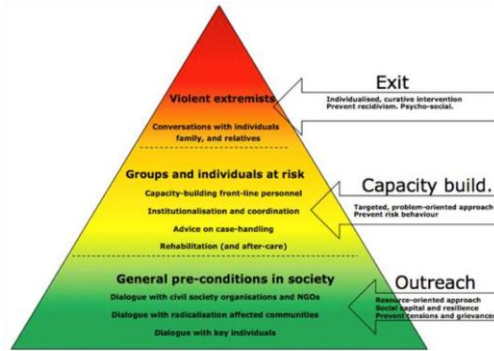
Articles mentioning radicalization in thirty peer-reviewed journals from 1990–2011



GÖTEBORGS  
UNIVERSITET

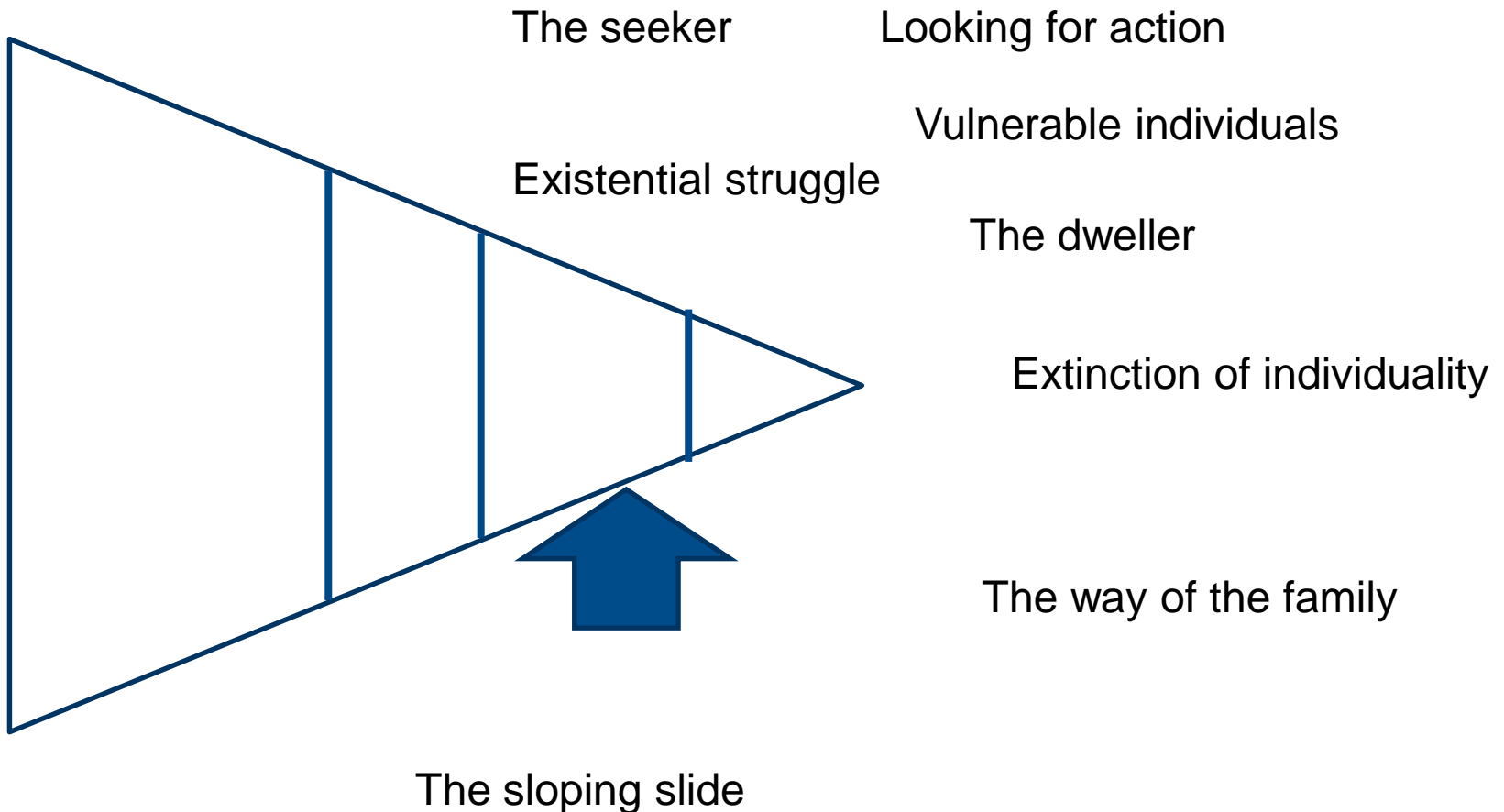
SEGERSTEDTINSTITUTET

# FÖRESTÄLLNINGAR OM RADIKALISERING TIDIGARE FORSKNING

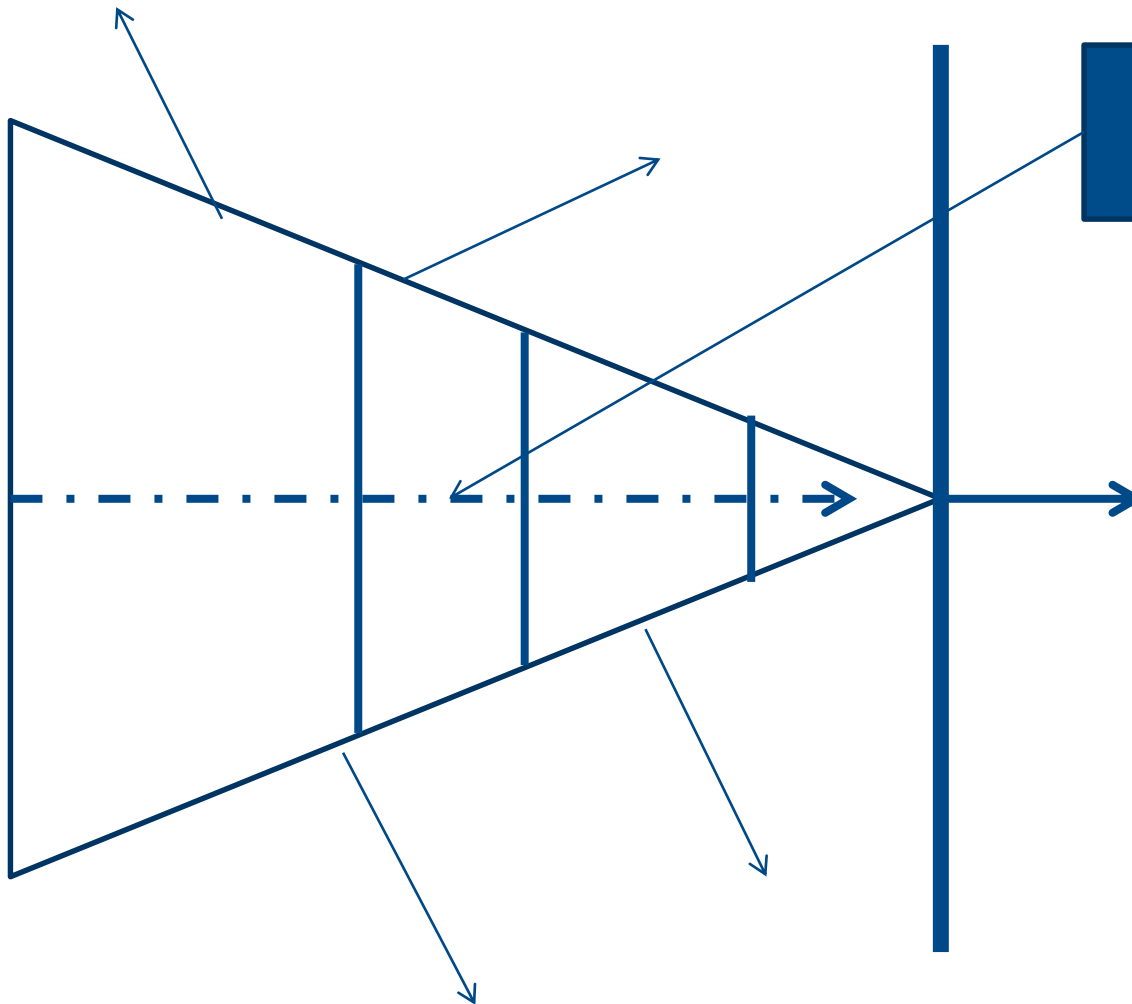




# Concepts about the tipping point







Pathway to terror





“THE POPULARITY OF THE CONCEPT OF  
‘RADICALISATION’ STANDS IN NO DIRECT  
RELATIONSHIP TO ITS ACTUAL  
EXPLANATORY POWER REGARDING THE  
ROOT CAUSES OF TERRORISM”

- SCHMID, 2013



*“...5% OF ALL PUBLISHED ARTICLES ON  
TERRORISM WERE BASED ON ANY SORT  
OF EMPIRICAL DATA”*

- GETOS, 2009



# Checklists and radicalization– ERG 22+ PREVENT UK

	Yes	No
• Is in adolescence		
• Has experience of poverty, disadvantage, discrimination, social exclusion		
• Has low self- esteem, a poor or no sense of belonging,		
• Has Insecure , absent, conflicted family tensions or absent family relationships		
• Has a significant adult or others in the child's/Yp's life who appears to have extremist view or sympathies		
• Demonstrates a lack of affinity, understanding for others		
• Is dissociating from peers		
• Is socially isolated from peers		
• Demonstrates identity conflict and confusion		
• Demonstrates distance from cultural/religious heritage and uncomfortable with their place in society		
• Has any learning difficulties /communication and or mental health support needs		
• Has a simplistic or flawed understanding of region or politics		
• Has experienced trauma in their lives, especially associated with war or sectarian conflict		
• Experienced migration, been subject to local community tensions, has a sense of grievance triggered by personal experience racism, discrimination, affected by government policy		
• Has unmet aspirations, perceptions of injustice, feeling of failure , rejection of civil life		
• Experiences of imprisonment, poor resettlement/reintegration, previous involvement in criminal groups		





**Om misstänkt rekryteringsmaterial:**

- a) Lämna eller ta med original till samordnaren.
- b) Notera när, med datum och tidpunkt, samt plats för materialet. Lämna detta till samordnaren.

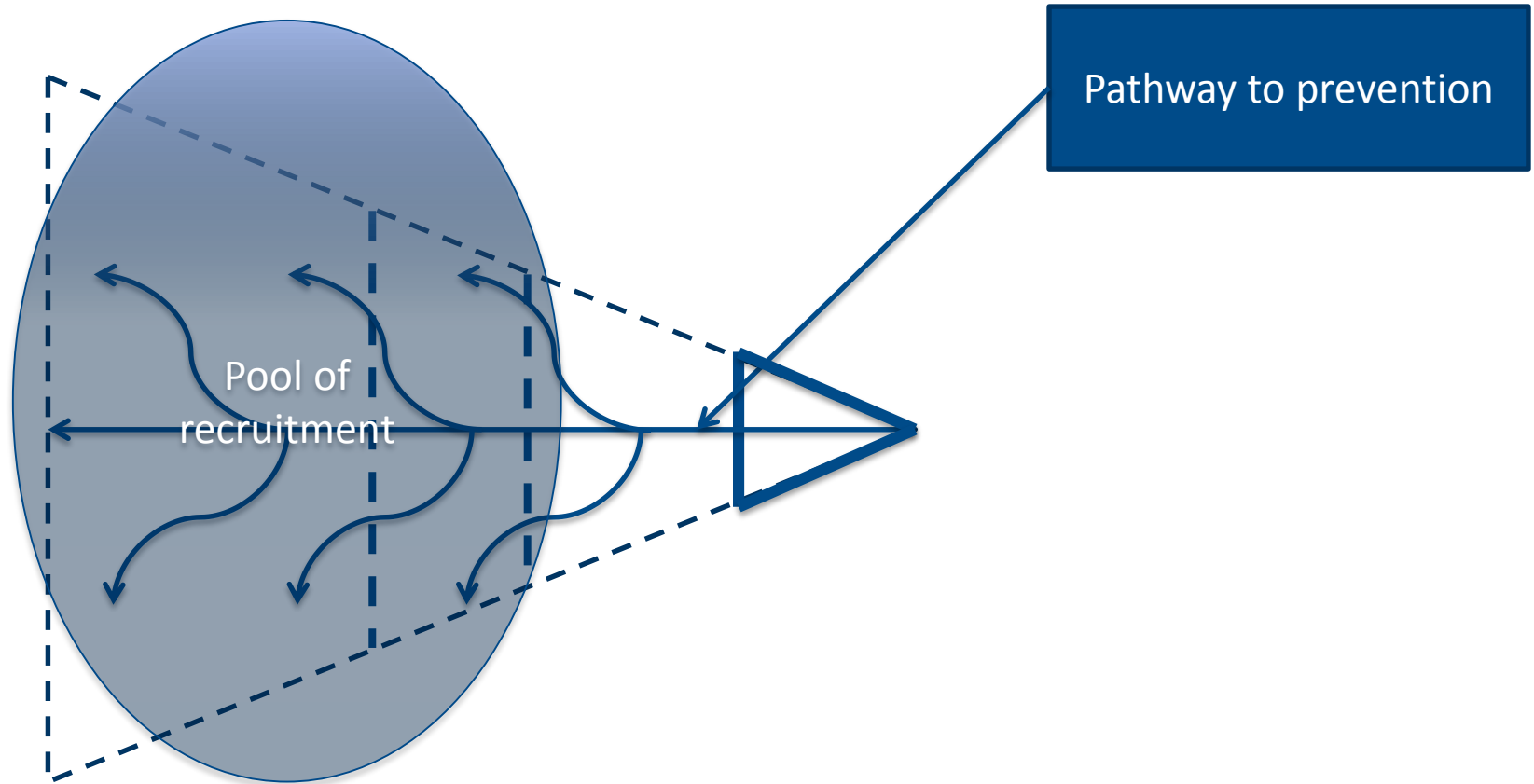
**Obs!** Spara ingen information. Samordnaren förmedlar all information till polisen och inget sparas hos kommunen. Polisen informerar sedan vidare inom sin egen underrättelseverksamhet och utför en egen utredning. Viss allmän information delges tillbaka till samordnaren som vidarebefordrar detta till berörd förvaltning och chef.

**Om du ser eller hör om misstänkt rekryteringsaktivitet:**

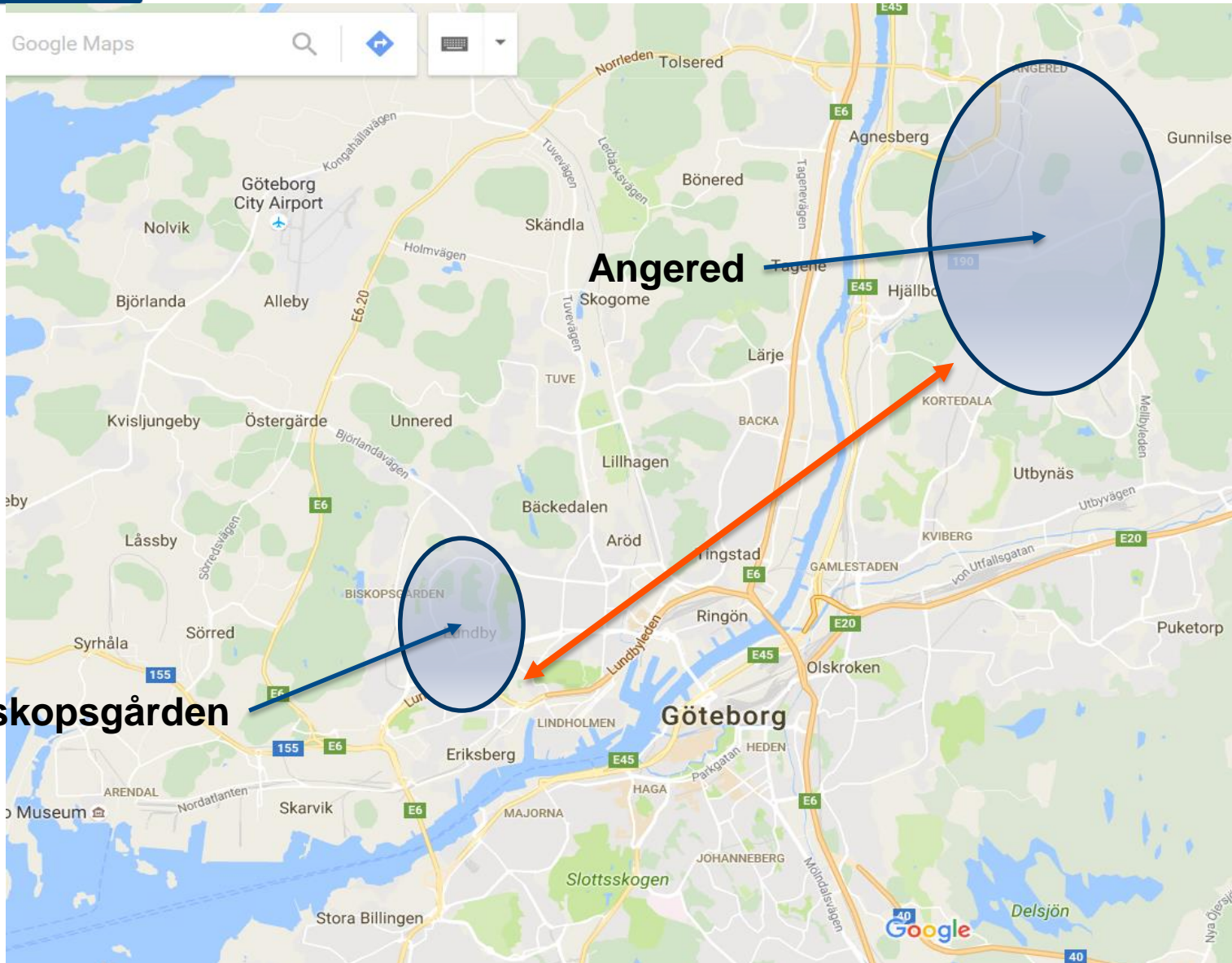
- a) Dokumentera eventuella namn, även om det bara figurerar flyktigt, samt tid, plats, datum, vilka individer som närvarar samt vad de diskuterar.
- b) Delge samordnaren informationen. Spara inte kopior.
- c) **Obs!** Spara ingen information. Samordnaren förmedlar all information till polisen och inget sparas hos kommunen. Polisen informerar sedan vidare inom sin egen underrättelseverksamhet och utför en egen utredning. Viss allmän information delges tillbaka till samordnaren som vidarebefordrar detta till berörd förvaltning och chef.

**konkreta hot**

för en polisanmälan direkt samt kontakta Tjänsteman i beredskap (TiB) på









***På varje ung människa som dras in i ett gäng går det hundratals med likartade förutsättningar som hade kunnat rekryteras om det bara funnits en organisation närvarande.  
(Ezekeil 2002, s.59)***





- Inte vem utan var.
- Inte varför utan hur.



GÖTEBORGS  
UNIVERSITET

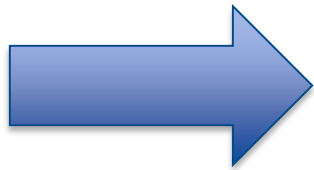
SEGERSTEDTINSTITUTET

# PERSPEKTIV FRAMÅT



Avsikt

Förebygga

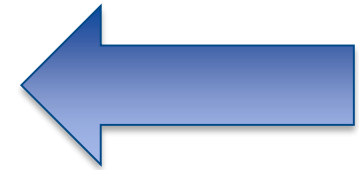


Samhället skyddar sårbara individer från att skada sig själva och i förlängningen kan komma att skada samhället.



Förmåga

Förhindra/straffa



Samhället skyddar sig själv från farliga individer som vill göra samhället och dess invånare illa.



- Kunskap finns
  - Socialpsykologi
  - Beprovad erfarenhet
  - Lovande praktiker
- Ge föreläsning åt det som fungerar/är lovande istället för att skapa nytt
- Adekvat fortbildning





# Utbildningsområdet

- Utbildning har en preventiv funktion.
- Riktad utbildning har preliminärt positiva resultat.
- Demokratiuppdraget implementeras med skilda resultat beroende på kontexten.
- Obalans mellan erforderlig fortbildningsinsats av nyckelpersonal och systemet för fortbildning.



# Radikalisering VS skolans demokratiuppdrag

1. Svartvitt tänkande
2. Enkla lösningar på svåra problem Kognitiva perceptioner

---
3. Öintresse för andras erfarenheter
4. Gradvis social isolering Sociala positioner

---
5. Konspirationsteorier Sociokognitiva perceptioner
6. Misstro inför det demokratiska systemet



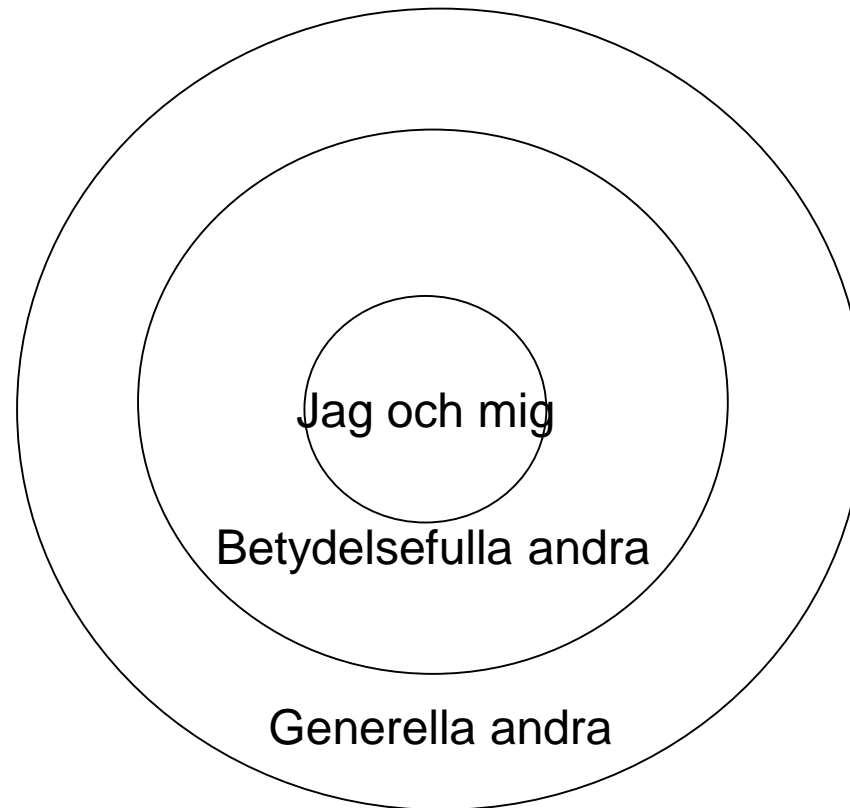
GÖTEBORGS  
UNIVERSITET

SEGERSTEDTINSTITUTET

# Är jorden platt eller rund?



# Livsvärld - verkligheten





Om det du  
säger stämmer  
vad skall du/vi  
göra då?

Vad händer om  
du har fel?

## Livsvärldskritiska frågor

Varför tänker  
du så?



# Att alltid få lov att säga vad man vill

- Får inte strida mot lagen.
- Avsikten får inte vara att göra någon ledsen.
- Måste vara relevant i förhållande till lärarens planering.



## Progressiv värderingsövning

- Ge fem exempel på vad man kan välja och vad man inte kan välja i sin identitet.
- Nämn en grupp som inte har ett etniskt ursprung.
- Kan man byta etnisk grupp, enligt er?
- Definiera kriterierna för att vara svensk.

**Princip**



**Praktik**





# Kritisk socialpedagogik

- Ökad möjlighet att förstå sig själv
- Perspektiv på den värld i vilken man lever
- Ökad förmåga att göra sig förstådd i denna värld

---

**Bli den bästa versionen av sig själv.**